

EN ESTE MÓDULO, ANALIZAREMOS UNA MANERA ESPECIAL DE CONTAR **CANTIDADES DE OBJETOS ORGANIZADOS DE UNA FORMA GEOMÉTRICA PARTICULAR, LA QUE LLAMAMOS RECTANGULAR.**

**EL NOMBRE SE DEBE A QUE LA UBICACIÓN DE ESOS OBJETOS PUEDE PENSARSE FORMANDO UN RECTÁNGULO.**

**LA ESTRATEGIA PARA CONTAR, EN ESTOS, CASOS SE BASA EN QUE PUEDE MULTIPLICARSE.**

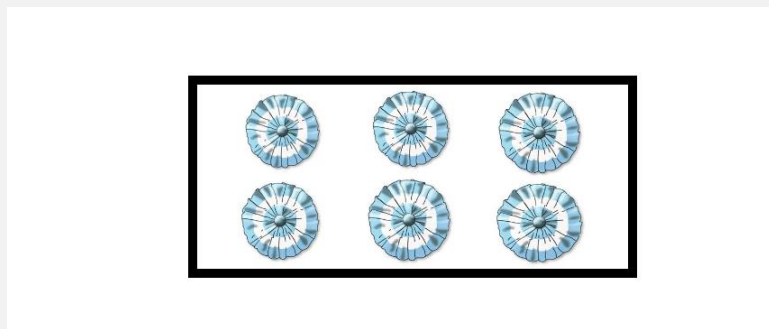
VEAMOS ESTO CON UNA SITUACIÓN:

MIGUEL Y LARA CURSAN SEGUNDO GRADO.

QUIEREN LLEVAR ESCARAPELAS PARA CELEBRAR EL DÍA DE LA BANDERA.

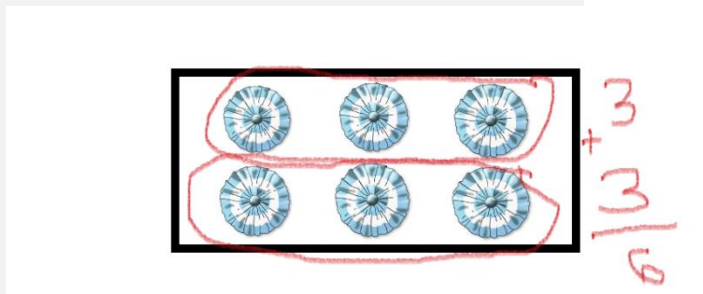
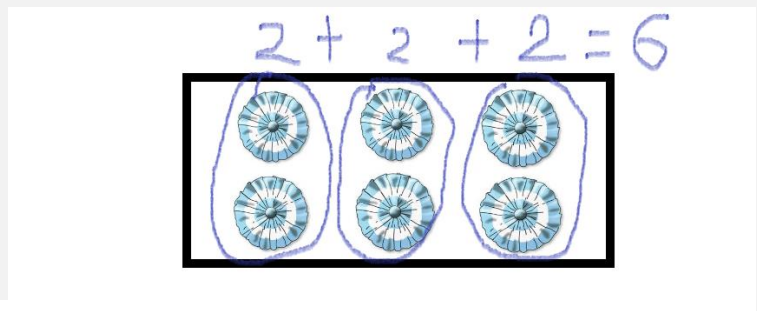
FUERON A UNA LIBRERÍA Y ENCONTRARON PLANCHAS DE ESCARAPELAS

DISTRIBUIDAS DE ESTA MANERA:



MIGUEL LAS CONTÓ DE 1 EN 1 Y LE DIO 6.

LARA LE DIJO QUE PUEDE CONTAR DE UNA MANERA MÁS DIFERENTE:



ENTONCES MIGUEL DESCUBRIÓ QUE PUEDE CONTARSE DE OTRA MANERA QUE TAMBIÉN ES MÁS CORTA:

MIGUEL LE DIJO A LARA QUE SU MANERA DE CONTAR ERA MUCHO MÁS RÁPIDA QUE LA DE ELLA. ¿TIENE RAZÓN?

VEAMOS LO QUE HIZO LARA:

$$2 + 2 + 2 = 6$$

TRES VECES SUMÓ AL 2 Y LE DIO 6

$$3 \text{ VECES } 2 = 6$$

$$3 \times 2 = 6$$

Y MIGUEL HIZO ESTO:

$$3 + 3 = 6$$

SUMÓ DOS VECES 3 QUE LE DA 6

$$2 \text{ VECES } 3 = 6$$

$$2 \times 3 = 6$$

COMO VES, SI BIEN AMBOS CONTARON UBICÁNDOSE DE MANERAS DISTINTAS, EL RESULTADO ES EL MISMO, PERO ¿POR QUÉ SERÁ?

VEAMOS QUÉ SUCEDE CON LAS ESCARAPELAS:

LARA FUE CONTANDO MIENTRAS OBSERVABA LAS COLUMNAS QUE SE FORMABAN: ELLA VIO QUE SE FORMABAN 3 COLUMNAS DE DOS



**3 COLUMNAS DE 2 ESCARAPELAS EN CADA UNA DA COMO TOTAL 6 ESCARAPELAS.**

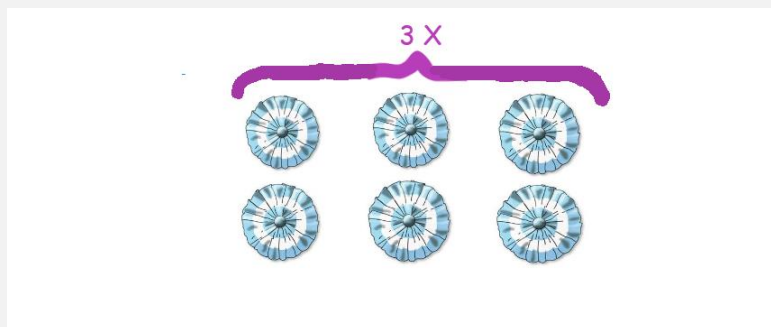
Y MIGUEL OBSERVÓ LAS FILAS:



**2 FILAS CON 3 ESCARAPELAS EN CADA UNA DA COMO RESULTADO 6 SCARAPELAS.**

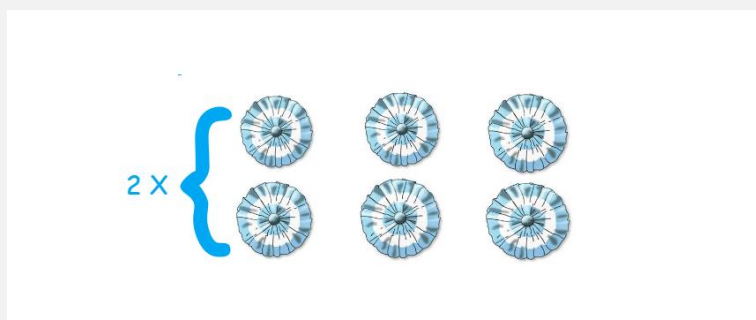
VEAMOS ESTO CON UNA MULTIPLICACIÓN.

SI MULTIPLICAMOS DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LARA, PODEMOS CALCULAR ASÍ:



$$3 \times 2 = 6$$

MIENTRAS QUE EL CÁLCULO QUE HIZO MIGUEL FUE EL SIGUIENTE:



$$2 \times 3 = 6$$

**ES IMPORTANTE QUE RECUERDES QUE CUANDO UNA COLECCIÓN DE OBJETOS PUEDEN ORDENARSE FORMANDO UN RECTÁNGULO PODÉS CONTAR LA CANTIDAD TOTAL DE OBJETOS MULTIPLICANDO LA CANTIDAD DE FILAS QUE TIENE EL RECTÁNGULO POR LA CANTIDAD DE COLUMNAS.**

## EJERCICIOS

1) ¿CÓMO SE PUEDE CALCULAR CUÁNTOS CASILLEROS HAY EN ESTE TABLERO DE AJEDREZ?

- A.  $8 + 8$
- B.  $32 + 32$
- C.  $8 \times 8$  (**CORRECTO**)



2) JULIANA TIENE 6 FILAS DE 3 MESAS CADA UNA.  
¿CUÁNTAS MESAS TIENE?

:

- A. 9 MESAS
- B. 18 MESAS (**CORRECTO**)
- C. 12 MESAS

3) ¿QUÉ CÁLCULO SERVIRÁ PARA SABER CUÁNTAS PASTILLAS HAY EN 4 BLISTERS IGUALES A ESTE?

- A.  $4 \times 5$
- B.  $10 + 10 + 10 + 10 + 10$
- C.  $4 \times 10$  (**CORRECTA**)



4) ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES CÁLCULOS ME PERMITEN SABER LA CANTIDAD DE CASILLEROS DEL TABLERO SIN TENER QUE CONTARLOS UNO POR UNO?

- A.  $2 \times 50$
- B.  $10 \times 10$  (**CORRECTA**)
- C.  $4 \times 25$



5) JOSÉ TIENE 35 BALDOSAS PARA COLOCAR EN SU PATIO. QUIERE ARMAR FILAS DE 5 BALDOSAS.

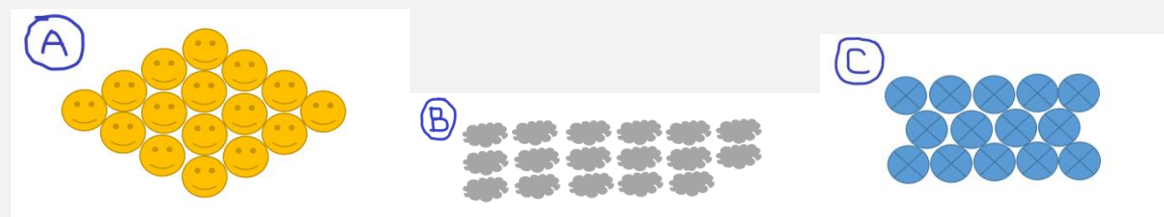
¿CUÁNTAS FILAS PODRÁ CONSTRUIR?

- A. 5 FILAS DE 5
- B. 35 FILAS DE 5
- C. 7 FILAS DE 5 (**CORRECTO**)

6) EN LA COCINA, CALCULARON QUE DEBEN COLOCAR 6 FILAS DE 10 AZULEJOS EN CADA UNA, PARA DECORAR LA ZONA DE LA MESADA. ELEGÍ EL CÁLCULO PARA SABER CUÁNTOS AZULEJOS HAY QUE COMPRAR.

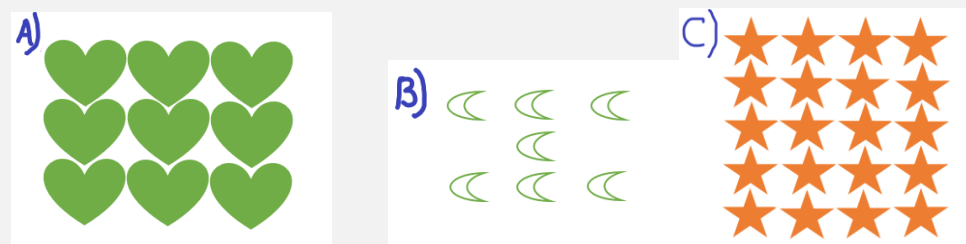
- A.  $6 \times 10$  (**CORRECTO**)
- B.  $10 + 6$
- C.  $10 + 10 + 10 + 10 + 10$

7) ELEGÍ CUÁL DE ESTAS COLECCIONES SE PUEDE RESOLVER USANDO UNA MULTIPLICACIÓN:



- A. TODAS SE PUEDEN RESOLVER CON MULTIPLICACIÓN
- B. NINGUNA SE PUEDE RESOLVER CON MULTIPLICACIÓN
- C. LA FIGURA A (**CORRECTA**)

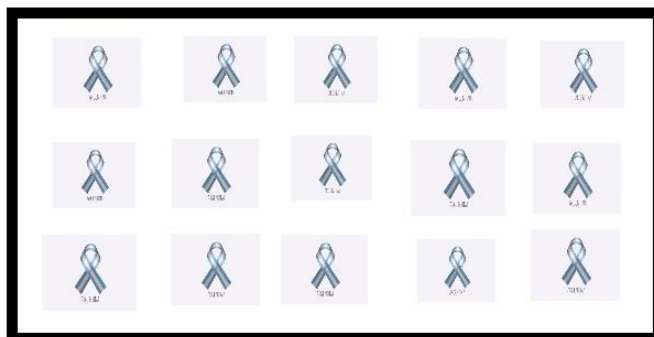
8) ELEGÍ EN CUÁL DE ESTAS FIGURAS **NO** SE PUEDE CALCULAR LA CANTIDAD DE OBJETOS QUE TIENE USANDO UNA MULTIPLICACIÓN.



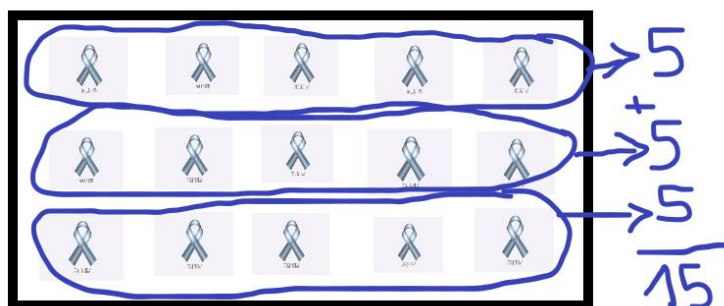
- A. LA FIGURA B. (**CORRECTA**)
- B. NINGUNA SE PUEDE RESOLVER CON UNA MULTIPLICACIÓN.
- C. LA FIGURA C.

**PROBLEMAS:**

- 9) LARA Y MIGUEL VIERON TAMBIÉN QUE VENDEN CINTAS, QUE SON MÁS BARATAS QUE LAS ESCARAPELAS, Y QUE ESTABAN ORGANIZADAS EN PLANCHAS:



MIGUE LOS CONTÓ ASÍ:



Y EXPLICÓ QUE SE CALCULA COMO 3 X 5. LARA DIJO QUE LO PENSÓ MULTIPLICANDO DE OTRA MANERA ¿CÓMO HABRÁ CALCULADO LARA?

**RTA.: 5 X 3**

- 10) JUANA Y ROCÍO ESTÁN ORGANIZANDO LOS PLANTINES QUE ARMARON CON SUS COMPAÑEROS EN EL PROYECTO DE LA HUERTA EN LA ESCUELA. DEBEN COLOCAR LOS 24 PLANTINES DE TOMATE, DE TAL MANERA QUE FORMEN UN RECTÁNGULO. ¿CÓMO PUEDEN HACERLO?



**RTA.: 4 FILAS DE 6 PLANTINES O 6 FILAS DE 4 PLANTINES O 3 FILAS DE 8 PLANTINES O 8 FILAS DE 3 PLANTINES.**

- 11) TAMBIÉN RECIBIERON 16 PLANTINES DE ACELGA Y GENARO LOS ORGANIZÓ ARMANDO **DOS FILAS DE 5 PLANTINES Y UNA FILA DE 6.**  
¿ES POSIBLE MULTIPLICAR DE ESA MANERA LOS PLANTINES?

RTA.: NO

- 12) SABIENDO QUE CADA ETIQUETA CUESTA \$10.  
¿CUÁL SERÁ EL PRECIO DE ESTA PLANCHA?



RTA.:  $2 \times 4 \times \$10 = \$80.$

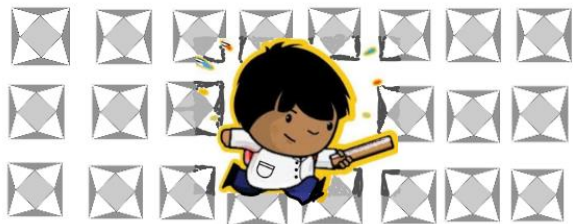
- 13) LAS CHICAS Y LOS CHICOS DE 2° AÑO, DEBEN ARMAR UN RECTÁNGULO CON 36 FICHAS QUE LES DIO LA PROFE.  
¿DE CUÁNTAS MANERAS PODRÁN ARMARLOS?

RTA.:  $6 \times 6$  O  $4 \times 9$  O  $9 \times 4$  O  $3 \times 12$  O  $12 \times 3$  O  $2 \times 18$  O  $18 \times 2.$

- 14) ¿Y SI LA CANTIDAD DE FICHAS FUERAN 48?

RTA.:  $6 \times 8$  O  $8 \times 6$  O  $4 \times 12$  O  $12 \times 4$  O  $3 \times 16$  O  $16 \times 3$  O  $2 \times 24$  O  $24 \times 2.$

- 15) AYUDÁ A ZAMBA A CONTAR CUÁNTOS MOSAICOS HAY EN LA PARED.



RTA.:  $3 \times 8 = 24$

- 16) ¿DE QUÉ OTRA MANERA SE PUEDEN DISTRIBUIR ESTOS MOSAICOS?

RTA.:  $8 \times 3 = 24$